

KÜÇÜK ELLER

HATİCE ERKURT ANAOKULU
RESMİ BÜLTENİ



Yeni Havadisler

Bülten Bilgilendirmesi •

Eğitim Programımız •

Rehberlik Servisi •

Etkinliklerimiz •

Kulüp Etkinliklerimiz.

Okul Öncesinde Anaokulunun Önemi


Anaokulu, çocuğa bilgi aktarmaktan çok, onda var olan yeteneklerin serpilip gelişmesine yardımcı olur. Burada okuma yazma öğretilmez, ancak okuma yazma olgunluğu kazandırılır. Anaokulu, çocuğa en iyi örgütlenmiş oyun ortamını sağlayan bir kurum niteliğindedir. Çocuk bu ortamda kendine bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal gelişim olanağı bulur. Toplu yaşam kurallarına uymayı öğrenir. Yardımlaşma ve işbirliği duygusunu geliştirir. Bu arada, kendi hakkını korurken, paylaşmayı ve başkalarının özgürlüğünü zedelemeyi öğrenir.

GİRİŞ

Sayın Velimiz,

Sizlere öğrenci ve öğretmenlerimiz tarafından yapılan ve yapılacak olan çalışmalar / etkinlikler hakkında bilgi vermek üzere hazırlanan bu bülteni her ay için web sayfasında yayınlayacağız. Bültende öğrencilerimizin gelişimini desteklemek üzere dil, matematik, fen, oyun, drama, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliklerinde yapılan çalışmaları ve Çocuk Kulüplerinde yapılan etkinlikleri sizlerle paylaşacağız.

Gün içinde çocuklarla pek çok etkinlik yapmaktayız. Ne yazık ki tüm çalışmalarını bültene yazmamız mümkün olamıyor. Bu nedenle bültende yürütülen çalışmalar hakkında size bir fikir verebilmek adına temel bazı etkinlik örnekleri sizlerle paylaşılmaktadır. Buradan yola çıkarak evde belki siz de çocuğunuzla sohbet edebilir, onunla paylaşımında bulunabilirsiniz.



**EĞİTİM
PROGRAMIMIZ**

1.4-8 Nisan Haftasında Otizm Farkındalık günüyle ilgili etkinlikler yaptık. İletişim araçlarını tanıdık.Kendi iletişim araçlarımızı tasarladık.

**2.18-22 Nisan Haftasında yarım-tam-çeyrek kavramlarını öğrendik.
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramını büyük bir coşkuyla kutladık.**

3.25-29 Nisan Haftasında karanhindiba bitkisini tanıdık, okul bahçemizdeki karahindibaları bulduk, suda ıslanmadıklarını gördüğümüz deneyimizi yaptık. Sağ ve sol kavramını öğrendik. Marakaslar yaptık. Ramazan ve Ramazan Bayramı ile ilgili etkinlikler yaptık.

4.Çevre gezileri düzenledik.

PSİKOLOJİK DANIŞMA
VE
REHBERLİK BİRİMİ

2022-2023 EĞİTİM-
ÖĞRETİM YILI
HATİCE ERKURT
ANAOKULU
PSİKOLOJİK DANIŞMA
VE REHBERLİK
SERVİSİ



Rehberlik Eğitimin **RUHUDUR**

PSİKOLOJİK DANIŞMA
VE
REHBERLİK SERVİSİ
TANITIMI



İLETİŞİM BECERİLERİ

HATİCE ERKURT ANAOKULU

İLETİŞİM NEDİR?

Genel anlamda iletişim, bireyler arasında bilgi alışverişini amaçlayan ve gerçekleştirilen sürecenilmiştir.

Bir başka ifadeyle; duygu, düşünce ya da bilgilerin bireyler, gruplar ve toplumlar arasında akla gelebilecek her türlü yolla (söz, yazı, görüntü, hareketler vb.) karşılıklı olarak

aktarılmasıdır.

İletişim aynı zamanda; iki taraf arasında ki mesaj alışverişidir. Alışveriş iki yönlüdür.

Her konuşma iletişim değildir. Örneğin; kişiler önerilerini birbirlerine söyleyip onların bu durum karşısındaki tepkiler ve davranışlarıyla ilgili konuşmazlarseburadabil iletişim olmaz.

Gerçek bir iletişiminin içininde, konuşulan anlamı ve düşünülmesiyle söylenmektedir.

İLETİŞİMİN AMACI: ANLAŞILMAKTIR.



"Sen ne kadar bilirsen bil, senin bildiğin başkasına anlattığı kadar"dır"



Mevlana

ETKİLİ İLETİŞİMİNİN:

İletişim kurulmuş kişiyi olduğu gibi kabul etmek,
Etkin dinlemek, Empati kurmak,
Bedeni dilin doğru kullanmak, Doğal ve samimi (içten) olmak gerektirir.

AİLE İÇİ İLETİŞİM

Aile içerisinde bir arada yaşamayanın etirdiği tümsözlü ve sözsüz diyalogları aile içi iletişim oluşturur.

Sağlıklı aile içi iletişim; bireyin kişilik gelişiminde, kişisel, sosyal ve mesleki yaşamında başarı elde etmesini sağlar.

Unutmayalım ki anne baba çocukları rından beklediği davranış modelini uygun bir davranışta kullanmalıdır.

Yani; aile iletişim becerilerini kullanamıyorsa çocukta iletişim becerilerini kullanamaz.

İletişim becerilerini kullanamayan kişiler sosyal çevreleri ile iletişimsiz yaşamaları kaçınılmazdır.

Dolayısıyla anne-

• babasını örnek alan çocuk da hemen ailede hemde sosyal çevrede sürekli iletişimsizdir.

Anne babasının kendisini dinlediğini gören çocuk önce, kendisine değer verdiğini, önem verildiğini, kabul edildiğini, bunlara bağlı olarak sevildiğini düşünür. Aynı zamanda çocuk duyduklarını ifade etme olanağı bulduğundan "anlaşıldım" duygusunu yaşar ve rahatlar.

Budurum, hembenlik saygısının artması, hem de kendisini dinleyen kişiyi sağlıklı bir yakınlık kurmasını sağlar. Bu sağlıklı mesaj alışverişinin ailesiyle bağını güçlendirir ve iletişimin devamını sağlar.

- **UNUTMAYALIM;** Çocukla iletişim kurma tekniği vardır: Onu, gerçekten, yürekle, canla, başla dinlemek, onu anlamaya çalışmak ve onunla iletişimi hissettirmek.



ETKİLİ AİLE İÇİ İLETİŞİMİNİN

Çocukla sağlıklı iletişim kurabilme için çocuğunuzu olduğu gibi kabul edin.

Kendinizi çocuğunuzun yerine koyarak durumunuzu değerlendirin.

Çocuğunuzun duygularını anlamaya, çevreye ve olaylara onun gözleriyle bakmaya çalışın.

Çocuğunuzun sizden ayrıldığını duyup düşünmediğini, farklı bir yapıya bün yeye sahip olabileceğini kabul edin.

İLETİŞİM ENGELLERİ

- Emir vermek-Yönetmek
- Tehdit etmek-
- Gözdağı vermek Yargılamak-
- Eleştirmek-Suçlamak İsim takmak-
- Alay etmek Karşılaştırmak-
- Kıyaslamak
- Vaaz vermek-
- Ahlak Dersi vermek Öğüt vermek-
- Çözüm ve Öneri Getirmek
- Nutuk Çekmek-
- Mantıklı Düşünceler Önermek
- Övmek-İltifat Etmek-
- Pohpohlamak Yorumlamak-
- Analiz Etmek-Tanı Koymak
- Konuyu Dağıtmak-Oyalamak-
- Şakacı Davranmak
- Soru Sormak-Sınamak-
- Çapraz Sorgulamak

EMİR VERMEK-YÖNETMEK:

"Beni moğlum okul bırakamaz, buna izin veremem."

"Başkalarının yaptıkları umurumda değil, sen ne geç 7' de geleceksin."

Korku ya da aktif direnç yaratabilir, Söylenen intersini "denemeye" sevk edebilir, İsyankar davranışa yadamsız illemeye yolaçabilir, Çocuğa kendini önemsiz hissettirebilir.

TEHDİTETMEK-GÖZDAĞI VERMEK

"Eğer o telefon hemen bırakmazsan, bir hafta linealamayacaksın."

"Geçense ferbuşekilde davrandığında olanları hatırlıyorsun değil mi?"

Korku, boyun eğme yaratabilir; Söz konusu sonuçları ngerçekten meydana gelip gelmeyeceğini "denemeye" yolaçar; Çücenme, kızgınlık, isyankarlığa neden olabilir.

YARGILAMAK-ELEŞTİRMEK-SUÇLAMAK

"Her zamanki gibiyine hatalısın"
"Bunotların normal, zaten tembelintekisin"

Yetersiz, aptallık, yanlış değerlendirme anlamı taşır; Çocuğun olumsuz bir yargıya ede folmayada aza rlanmak korkusuz la iletişim kesmesine yol açar; Genellikle çocuğa yargı ve eleştirilerigerçek olarak algılar (Ben kötüyüm!) yada karşılık verir. (Sizdeda hamükemmeldeğilsiniz!). Benlik saygısını azaltır.

YARGILAMAK-ELEŞTİRMEK-SUÇLAMAK

"Korkak! Sende!"

"Kocaman oldun halabe bek gibiyiğliyorsun."

Çocuğun kendinideğersiz hissetmesine, sevilmediğikanısının avarmasına yolaçabilir; Çocuğun öz- imgesi üzerinde olumsuz etkiler yaratır; Genellikle karşılık vermeye iter.

VAAZ VERMEK-AHLAK DERSİ VERMEK

"Sen yinede efendiliğini boz mamalıydın." "Ne olursa olsun, büyüklüklerinesaygı dakusuretmemelisin"

Zorunluluk yada suçluluk duyguları artırır; Çocuğun durumunuda haşid detles avunmasınayolaçabilir; (Kim demiş?) Çocuğun sorumluluk duygusuna güvenilmediğizileniminiverir. Onundeğerlerininönemliolmadığına hissettirir.

ÖĞÜT VERMEK-ÇÖZÜM VE ÖNERİ GETİRMEK

"Ben olsam saba buşekilde davranmazdım"

"Onun lakavga etmek istemiyorsan ondan uzak dur, başkalarıyla arkadaşlık et."

Çocuğun kendi sorunlarını çözmekten aciz olduğu düşünüşünü müzü ima edebilir. Çocuğun sorunu bütünüyle düşünüp, değişik seçenekler getirip seçenekleri denemesine engel olabilir.

- Bağımlılıkyadadirenmeyaratabilir.



Öğüt Verme-
Çözüm ve Öneri Getirmek; çocuğun bir soruna yaşadığı durumlarda iletişim engeli nedeniyle; herhangi bir sorun yokken iletişim engeli olmadığı gibi uygun ve yardımcı olabilir.



NUTUKÇEKMEK- MANTIKLIDÜŞÜNCELERÖNERMEK

"Bakevladım,sendünyadanelerolduğ
nuanlamakiçinçokküçüksün.""Bensen
inyaşındaykenevintümüişlerinibenyapa
rdım."

Savunucututumlarivekarşıkoymayı
kışkırtabilir.
Çoğunluklaçocuğuniletişimkesm
esineveartıkdinlememesineyolaç
abilir.

Çocuğun kendini beceriksiz

- veyetersizhissetmesinenedenolabi
lır.Bıkkınlık,nefretuyandırabilir.
-



**MantıklıDüşüncelerÖnermek;ç
ocuğunbirsorunyaşadığıdurum
lardailişimengeline dönüşür;h
erhangibirsorunyokkeniletişim
engeliolmadığı**

gibiuygunveyardımcıolabilir.

ÖVMEK-İLTİFATETMEK- POHPOHLAMAK

"Bencesınıfınenakıllısisensin.""Seni
nkadarbeceriklibirkişidahagörme
dim."

Kendinden beklenenlerin

- çokyüksekolduğundüşündürebilir
.İstenilendavranışıyaptırabilmekiçi
nsöylenen,içtenliktenyoksunbirma
nevragibialgılanabilir.

Övgüyokluğueleştirilarakalgılana
bilir.

Övenkişiyeinanciazaltabilir.



**Övmek-İltifatEtmek-
Pohpohlamak;çocuğunbirsorunya
şadığıdurumlardailişimengelin
edönüşür;herhangibirsorunyokke
niletişimengeliolmadığıgibiuygun
veyardımcıolabilir.**

YORUMLAMAK- ANALİZETMEK- TANIKOYMAK

"Bencesenbunusırfilgiçekmekkiçinyapı
yorsun."

"Tekraryapmadığınıçınyenişlenenkon
ularıanlamıyorsunbence,bundandolayı
derslerdenkopupbütüngüntelefonaba
kmakistiyorsun."

- Tehditedici,tedirginedicilolabilirve
• aşarısızlıkduygusuuyandırabilir.
Çocukkendinikorumasız,kısıtılımlı
şhisedebilir ve
kendisineinanılmadığıkanısınavar
abilir.
Yanlışanlaşılmağorkusuylailetişim
ikesebilir.
Yapılanorumdoğruyaçocukgerç
eğinortayaçıkmasındankorkabilir.



**MantıklıDüşüncelerÖnermek;
çocuğun bir sorun
yaşadığıdurumlarda iletişim
engeline dönüşür;herhangibi
rsorun**

**yokkeniletişimengeliolmadığıgibi
uygunveyardımcıolabilir.**

KONUYUDAĞITMAK- OYALAMAK- ŞAKACIDAVRANMAK

"Boşverşimdibunları,gelseninlegüzelbirfil
mizleyelim."

"Amaann!Keşkedünyayısenyönetsen."

Yaşamıngüçlükleriyleavaşmaky
erine,onlardankaçınmakgerektiğ
mesajınımaedeabilir.

Çocuğasorunlarınınönemsiz,
saçmave geçersiz olduğu

mesajınıverebilir.

Çocukbirgüçlüklekarşılaştığında
açıkdavranmaktançekinebilir.

Kendisiileilgilenilmediğini,ken
disinesaygıduyulmadığınıdüşü
ndürebilir.



**KonuyuDağıtmak-Oyalamak-
ŞakacıDavranmak;çocuğunbirs
orunyaşadığıdurumlardailişim
engeline dönüşür;
herhangibirsorunyokkeniletişimen
geliolmadığıgibiuygunveyardımcı
olabilir.**

SORUSORMAK-SINAMAK- ÇAPRAZSORGULAMAK

"Bufikirleriseninaklınakimsokuyor?
Okulagitmeyipneyapacaksın?"

"Nekadarçalıştın?Sadecebirsaatmi?
Oncavakitodadaneyapıyordunpeki?"

- Yarıdoğrucevaplama,kaçama
kyapmaya,yalansöylemeyeyola
çabilir.
- Korkuyadakaygıyaratabilir.Konu
• şmaözgürlüğünükıstılayabilir.Ke
ndini köşe
sıkıştırılmışhissetmesinesebepo
labilir.

ÖNERİLER

Çocuğunuza zaman ayırın.
Çocuğunuzlageçmişzamanaslaboşage
çmişzamanadeğildir.Çocuğusevmek,on
unlaortakfaaliyetleripaylaşmak,ona
zamanayırarak,onunlabirlikteolmaktır.
Çocuğusevmeksözle sevgiyi
ifadeetmeninötesinde,eylemlerduyg
uyu
ona yaşatmaktır.

Çocuğunuzla birlikte
olduğunuzzamanümdikkatiniziona
yoğunlaştırın.Bunedenlede,başkabirişl
emeşgulkendeğil,kendinizirahathisset
tiğinizdeçocuğunuzla ilgilenerken,anne
ya dababaolmanınkeyfiniçıkartın.

Aşağılamak,suçlamak,çocukadınak
ararvermekyerine,çocuğudinleyin.

Gözkontağıkurarak,gülümseyerek
abulbelirtisinibedendiliylepekiştirin.Bö
ylelikleçocuk"kişiliğinesaygıduyulduğu
nu"düşünerekiletişiminisürdürür.

Anne ve babasının

kendisindinlediğini gören çocuk
duygularınıifade etme olanağı
bulur.

Aldığıtepkilerle"anlaşıldım"duygusun
uyuşar.Böyleliklerahatlar.

Çocuğunuzakarşıdavranışlarınız
datutarlıolun.Kendiçinizdeçelişkilid
avranışlardabulunmanız ya da
annevebabanınbirbirileçelişenbiçi
mdedavranması,çocuğu"doğruyub
ulma"konusundazorlar.

▶ Çocuğunuzubaşkaçocuklarlakıyaslamayın.Çocuk,annebabasitarafından önemsenmek, değerli bir insan olarak kabul edilmekihtiyacındadır.Onundiğerçocuklarlakıyaslanması,kendindeğerlibir insanolarakgörmesiniengeller.Çocuđunkendineözgü,bağımsızbireyolarak kabul edilmesi,ruhsağlığınıtemelin oluşturur.



UNUTMAYALIM...

İLETİŞİM BİR BECE İ
RD Ç
RVEETKİLİ İLETİŐİ
MÖ RENİLEBİLİR!



SANAT ETKİNLİKLERİ



**En çok keyif
aldığımız etkinlik
ayak baskımız**

**KESE KAĞIDINDAN KENDİ ÖZGÜ
MİKROPLARIMIZI YAPTIK**



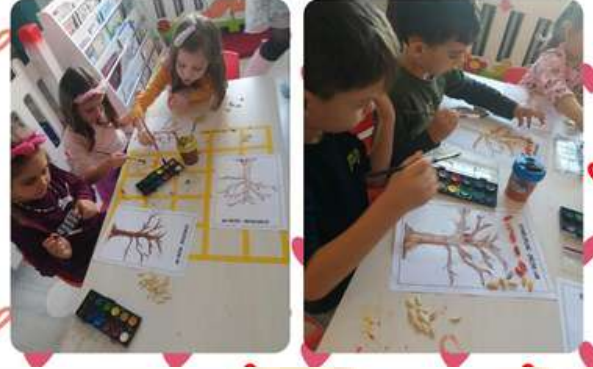
**LEYLEK LEYLEK HAVADA YUMURTASI
TAVADA**



SANAT ETKİNLİKLERİ

SONBAHAR AĞAÇLARIMIZ

SONBAHAR SANAT ÇALIŞMAMIZ



Bazen doğadan topluyoruz bazen
artık materyalleri dönüştürüyoruz.
Sanat etkilerimizde yaratıcılığı
ortaya koyuyoruz

Cumhuriyetimizin 99.
Yaşını sanat
etkinliklerimizle kutladık.



Sonbahar ile ilgili etkinliklerimizde kuru yaprakları kullanarak sanat etkinlikleri yaptık.



Çember kavramını öğrenerek bardaklarla baskı çalışması yaptık.



SANAT ETKİNLİKLERİ YAPILDI



FEN MATEMATİK ETKİNLİKLERİ

3 rakamını öğrendik, 3
avına çıktık.



Sonbahar mevsimini
öğrendik.
bahçemizden yaprak
topladık ,birlikte
inceledik.



CODEWEEK ÇALIŞMASI



FEN MATEMATİK ETKİNLİKLERİ



Üçgeni öğrendik, parmak boylarımızla renklendirdik..



YAĞMUR DENEYİMİZ



TURŞULARIMIZI KURDUK



GÜNEŞ TUTULMASINI İZLEDİK.



FEN MATEMATİK ETKİNLİKLERİ

MEŞE PALAMUTUNU TANIDIK



**Ülkemizin haritasını oluşturarak
yöresel ürünleri tanıttık**



Mikrop deneyi yapıldı



**Sonbaharın olmazsa olmazı kış
hazırlıklarıdır. Turşularımızı
kurduk.**



FEN MATEMATİK ETKİNLİKLERİ



MİKROSKOPLA NESNELER İNCELENDİ

DENEY YAPILDI





OYUN VE DRAMA ETKİNLİKLERİ

SABAH SPORUMUZ



HEM 2 RAKAMINI ÖĞRENDİK HEM EĞLENDİK

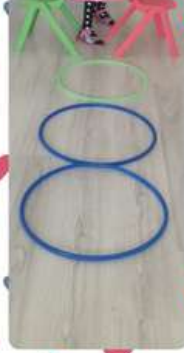
SARI PARTİMİZ





OYUN VE DRAMA ETKİNLİKLERİ

OYUNLARIMIZ



Sarı renk öğrenildi



Sarı kavramını öğrendik.



OYUN VE DRAMA ETKİNLİKLERİ



OYUN İLE SONBAHAR KONUSU İŞLENDİ

MÜZİK ETKİNLİKLİĞİ



Piyano ile tanışmamız.

TÜRKÇE DİL ETKİNLİKLERİ



ÇİZGİ ÇALIŞMAMIZ

Türkçe Dil Etkinliklerimiz ve hikaye anlatımlarımız



eTwinning PROJE ETKİNLİKLERİ



**“BİR BAŞKADIR
EDİRNE’M” PROJESİ**

SINIF ADLARIMIZ
GÜZEL ŞEHRİMİZDEN



UZUNKÖPRÜ MERİÇ SELİMİYE
TUNCA LOZAN BALKAN
MİMAR SİNAN KARAAĞAÇ
KIRKPINAR AYÇİÇEĞİ

PROJE KOORDİNATÖRÜ: TÜLAY BİLGİN

**BİR BAŞKADIR EDİRNE
PROJESİNDE ADIM ADIM
İLERLİYORUZ**

Okulumuz Okul Öncesi Öğretmeni Tülay BİGİN'in koordinatörlüğünde ve tüm öğretmenlerimizin, öğrenci ve velilerimizin katılımı ile yürüttüğümüz projemizin ilkinin Lozan Sınıfı ile Öğretmenimiz Bahar YILDIR'ın rehberliğinde gerçekleştirildi. İlk aşamada

Lozan Anıtını ile ilgili sınıfta çocuklarla sohbet edildi. Ardından Öğretmenimiz Bahar YILDIR kendi yazdığı şiiri çocuklara sunum için görev dağılımı yaptı. Sonra çocuklarla Lozan Müzesi ve Lozan Anıtı gezisi yapılarak okulda gezimizin resimleri ile Sergi hazırlandı. Ardından Şiir ve drama ile Lozan Anıtı okuldaki diğer öğrencilere sunuldu.

Resimleri görmeleri için sınıfa davet edildi, oyun hamuru ve artık materyaller ile diğer sınıflara Lozan Anıtı yapıldı ve gösterildi. En son ailelerimize çalışmamız sunuldu. Edirne'yi tüm güzellikleri ile en kalıcı şekilde çocuklarımızın tanıması için gerçekleştirilen projede öğrencilerimizin ve velilerimizin projenin içinde bizzat yer almaları projemize daha da anlam katmaktadır. Çocuklarımızın tüm gelişim alanlarına hitap eden projemizde, Lozan'ın tanıtımında çocuklarımıza tüm öğretim yöntemlerini kullanarak en iyi şekilde rehberlikte bulunan Bahar YILDIR öğretmenimize ve Lozan Sınıfı'na sonsuz teşekkürlerimizi sunuyoruz. Hepsini tek tek tebrik ediyoruz. Etkinliğimize destek olan velilerimize teşekkür ederiz. Başarıların daim olsun değerli öğretmenimiz ve geleceğimiz çocuklarımız.



**eTwinning
PROJE ETKİNLİKLERİ**





AİLE KATILIMI ETKİNLİKLERİ



Kışlık turşumuzu hep birlikte
kurduk.



AİLE KATILIMI
CUMHURİYET PASTASI
YAPIMI



Kuklalarla aile katılımımız.



Aile katılımı etkinliğimizi keyifle
gerçekleştirdik. Bardaktan
armutlarımızı yaptık.





AİLE KATILIMI ETKİNLİKLERİ



AİLE KATILIMI TURŞU YAPIMI



PARMAK KUKLALARI YAPTIK



**Aile katılım çalışmasında
meslek tanıtımı yapıldı**



**Kış hazırlıklarından olan turşu
kurma etkinliği yapıldı**

ALAN GEZİLERİ



SONBAHAR ALAN GEZİSİ YAPILDI



ALAN GEZİLERİ



LOZAN ANITINA GEZİ YAPILDI





BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR



29 Ekim Cumhuriyet Bayramımızı kutladık
etkinliklerimizi yaptık



**CUMHURİYET
BAYRAMIMIZI COŞKUYLA
KUTLADIK**

**ETKİNLİKLERİMİZİ KEYİFLE
GERÇEKLEŞTİRDİK**





BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR



Hayvanları Koruma Günü için etkinliklerimizi yaptık

Tatbikat yaptık



**CUMHURİYET BAYRAMI
KUTLAMALARIMIZ...
CUMHURİYETİMİZİN 99. YAŞI KUTLU
OLSUN.**



**29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI
ÇALIŞMAMIZ**



BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

**CUMHURİYET BAYRAMINI NEŞE İÇİNDE
KUTLADIK**



**AFAD hakkında bilgiler öğrendik.
Sınıfımızın güvenli bölgelerini belirledik.**



**Hayvanları koruma günü ile
ilgili etkinlikler yapıldı**

**29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
etkinlikleri kapsamında Atamız ile
ilgili sulu boya çalışması yaptık.**



BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR



29 Ekim Cumhuriyet
Bayramını coşkuyla
kutladık.

CUMHURİYET BAYRAMI
COŞKUYLA KUTLANDI



HAYVANLARI KORUMA
GÜNÜ İLE İLGİLİ ETKİNLİK
YAPILDI





Pratik bardaklar ile oynamak çok zevkli



ÇOCUK KULÜPLERİ ETKİNLİKLERİ



Dikkat çalışması ile dikkatlerimizi geliştirdik



ÇOCUK KULÜPLERİ ETKİNLİKLERİ



Sonbahar etkinliği meşe palamutlarımızı yaptık





ÇOCUK KULÜPLERİ ETKİNLİKLERİ



ÇEVRE VE DOĞA DERSİMİZDEN ,

Belirli gün ve haftalarla ya da seçtiğim konu ile ilgili etkileşimli hikaye etkinliği yapıyorum genelde hikaye ardından canlandırma, resimleme, drama, yarıda bırakıp tamamlama vs değerlendirmeler yapıyorum

ÇOCUK KULÜPLERİ ETKİNLİKLERİ





ÇOCUK KULÜPLERİ ETKİNLİKLERİ



Geleneksel oyunlardan Tilki Tilki Saatin Kaç?

Geleneksel oyunlardan Eski Minder



Geleneksel oyunlardan Eski Minder



ÇOCUK KULÜPLERİ ETKİNLİKLERİ



Çocuk kulüplerinde yeralan Eğitsel
Oyunlar dersimizden Temel Cimnastik
becerileri-motor becerileri etkinlikleri

ÇOCUK KULÜPLERİ ETKİNLİKLERİ



Çocuk kulüplerinde yer alan Eğitsel Oyunlar dersimizden Temel Cimnastik becerileri-motor becerileri etkinlikleri



ÇOCUK KULÜPLERİ ETKİNLİKLERİ





ÇOCUK KULÜPLERİ ETKİNLİKLERİ



ÇOCUK KULÜPLERİ ETKİNLİKLERİ



Çocuk kulüplerinde yer alan Eğitsel Oyunlar dersimizden Temel Cimnastik becerileri-motor becerileri etkinlikleri

ÇOCUK KULÜPLERİ
ETKİNLİKLERİ



Satranç oyununu oynamak için hazırız...



ÇOCUK KULÜPLERİ ETKİNLİKLERİ





ÇOCUK KULÜPLERİ ETKİNLİKLERİ



ÇOCUK KULÜPLERİ ETKİNLİKLERİ



Judoya yönelik denge, koordinasyon, çeviklik, kuvvet ve esneklik olan temel spor becerilerinin gelişime katkı sağlamak amacıyla sınıf içinde Egzersiz çalışmaları yapılmıştır. Sınıf dışında beceri gelişimin sağlanması için oyun temelli egzersiz programı uygulanmıştır. Yapılan çalışmalar judo antrenmanlarında geliştirilmesi gereken becerileri destekleyen çalışmalardır. Bu çalışmaların devamında antrenmana katılan çocuklarla temel Judo çalışmaları yapılmıştır.

